

Проект по патриотическому воспитанию «Мы будем помнить...»

Гурьева Ирина Викторовна - учитель истории и
обществознания.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная
школа №6» Елабужского муниципального района
Республики Татарстан.

11.12.2020



МЕСТО ПРОЕКТА В ПРОЕКТЕ ОО

Проект МБОУ «СОШ №6» ЕМР РТ

“Создание творческой образовательной среды как условие развития личностного роста и творческой самореализации школьников”

педагогический проект «Мы будем помнить...» является одним из направлений проекта школы по созданию образовательной среды, способствующей развитию социально- адаптированной, интеллектуально развитой, конкурентоспособной личности



КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Воспитание подростков, их нравственное становление и самоопределение реализуется в сложных экономических и политических условиях. Поэтому патриотическое воспитание и гражданское становление подрастающего поколения сегодня - одна из главных задач государства и общества. Проблемы нравственно-патриотического воспитания отошли на второй план, что недопустимо в процессе развития и воспитания человека и гражданина своего отечества. Патриотизм в нашей стране – это не искусственно придуманное, навязанное нам извне понятие. Это своеобразная народная идеология, корнями, уходящая в глубину истории, к таким именам как Александр Невский, Дмитрий Донской, Михаил Кутузов, Александр Суворов. К сожалению, в современных условиях в связи с изменением некоторых жизненных ценностей, ослаблением контроля со стороны родителей современные школьники растут с ослабленным чувством национального долга, низкими знаниями исторических и культурных корней нашего общества. Не всем интересно, что происходило раньше в нашей стране, какие подвиги совершались, как умирали за свое Отечество. За последние годы не только в процессе преподавания разных предметов, но и в процессе работы с детьми разного возраста возникает острая необходимость в переосмыслении вопросов гражданско-патриотического воспитания участниками воспитательного процесса. Не отказываясь от прежних традиций, достижений в этом направлении надо многое изменить в подходах и содержании воспитательной работы.

Сегодня, когда на государственном уровне гражданско-патриотическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления, данный проект, который направлен на сохранение преемственности поколений и формирование патриотизма, является особенно актуальным. Данный проект рассчитан на создание атмосферы заинтересованности в среде подростков к изучению исторического прошлого нашей страны, пониманию значимости героических поступков, изучению локальных войн, происходивших в Афганистане и Чечне.

В реализации проекта предполагается активное участие, как учителей, так и учащихся. Но акцент переносится на активную деятельность учащихся, формирование у них способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания. Одним из способов развития навыков самостоятельной работы является проектная деятельность, которая является обязательной после введения в отечественные школы новых образовательных стандартов. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА ПРОЕКТА

5 – 6 классы , родители учащихся, заинтересованные лица



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию, через создание продуктов проектной деятельности, способствующих развитию основных компетенций (способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области) учащихся, необходимых в современном обществе.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- сохранять и развивать у учащихся чувства гордости за свою страну и народ, изучая героическое прошлое нашей страны;
- воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; соединить конкретного ребенка с социально-культурным сообществом, в котором он живет, и обеспечить перспективность его образования;
- создавать продукт под запрос конкретного человека, обеспечивать условия для реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- желание повысить уровень вовлеченности, заинтересованности учеников в учебный процесс, который в итоге приведет к улучшению образовательных результатов;
- дать возможность обучающемуся быть активным субъектом своей деятельности и жизни, умеющим проявить самостоятельность, инициативность, и ответственность в принятии решений, в выборе заданий, в выборе способа решения или действий, развивающим свои способности, раскрывающим свои ресурсы и т.д.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся: индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение от определенного отрезка времени.

В ходе проектной деятельности учащиеся знакомятся со структурой любого проекта (теоретическая часть). Проект – это «пять «П»:

1. Проблема (постановка проблемы, компоненты которой требуют решения)
2. Проектирование (планирование деятельности)
3. Поиск информации (сбор, систематизация информации)
4. Продукт (изготовление, оформление продукта)
5. Презентация (выбор формы презентации, а также самооценка и самоанализ)
6. Шестое «П» проекта – его Портфолио (все рабочие материалы проекта, планы, промежуточные отчеты)

Теоретическая основа необходима учащимся, так как государственная итоговая аттестация и промежуточная аттестация в обязательном порядке предполагает знание структуры. Это и есть первый значимый результат – знание структуры проекта. Другими значимыми результатами педагогического проекта является результативное участие в российских, республиканских, муниципальных научно – практических конференциях, конкурсах, олимпиадах различного уровня, с готовым продуктом – исследовательская работа, макет, экскурсия – «музей в чемодане», «письмо – ветерану», видео – презентации, буклеты, создание сайта в Интернете, страница ВК т.д. Данные результаты педагогического проекта популяризируют тему военного прошлого нашей страны.

В школьном музее имеется видео - презентация по проекту, где представлены работы ребят. По средам и четвергам в школьном музее, ребята старших классов, проводят занятия для заинтересованных лиц по типам проектной деятельности – создание макета, исследование проблемы, поисковая работа, помощь в сборе и анализе информации по какой-либо теме и представление её в форме журнала, газеты, альманаха, создание книжки – малышки «Елабужане в огне Афганской войны», «Молодая гвардия» и т.д.

Имеется сайт школьного музея в Интернете, где в наличии информация о ветеранах Великой Отечественной войны – жителях 6 микрорайона, многих из которых уже нет в живых. Создана экскурсионная группа в музее, рассказывающая о военном прошлом провинциального г. Елабуга. Собран богатый иллюстративный материал по лагерю для военнопленных немецких и японских офицеров, по эвакуированным в Елабугу в годы войны: детским домам, научно – исследовательским институтам (Ленинград и Воронеж), о жизни Марины Цветаевой, Надежды Дуровой – сделано учащимися в рамках проекта. Данный материал доступен классным руководителям для проведения мероприятий с классом.



4 марта 2003г.-
 17 лет назад, в Чечне
 при исполнении
 воинского долга погиб
 выпускник нашей
 школы
**Пахомов Евгений
 Николаевич**

АФГАНИСТАН

болит в душе моей...



ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

В ходе реализации проекта предполагается активное участие, как учителей, так и учащихся. Но акцент переносится на активную деятельность учащихся, формирование у них способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания. Одним из способов развития навыков самостоятельной работы является проектная деятельность, которая является обязательной после введения в отечественные школы новых образовательных стандартов. Главная ценность данного проекта - учащиеся овладевают составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, классифицировать, наблюдать, проводить простейшие эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал. Учатся работать с различными источниками исторической информации, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Реализация проекта планируется через создание докладов-презентаций, стенгазет, плакатов, альбомов, макетов, информационных буклетов, сочинений, стихотворений, исследовательских работ. Данные работы в обязательном порядке, используются в неделю героико - патриотического воспитания в декабре, феврале, в недели истории и в связи с проведением мероприятий , посвященных, календарным историческим датам, юбилейным датам в истории России.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ПРОДУКТОВОЙ ЛИНЕЙКИ» ПРОГРАММЫ

Вновь полученные знания помогут мне расширить возможности по применению новых технологий: при выборе типа проекта использовать «Парковку идей», «Кейс – метод» - перевести имеющиеся и полученные теоретические знания в плоскость практического применения. В любой работе, особенно после ее окончания, важно провести рефлексию – «Квадрат настроения» (осознание собственной эмоции, управление эмоциями). Всеми участниками поддерживается принятый «Кодекс взаимоотношений». При подведении итога - «Интеллект – карты», когда – то назвались опорные сигналы Шаталова. Буду использовать в своей работе технологии «4К».





АММА ПО
СТНОГО



ние
ель

